

ชื่อเรื่อง แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก
ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และเพื่อศึกษาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยรายวิชา และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา อย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๓ ปีการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดพิษณุโลก รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๔๘ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๑ ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ปัญหาการดำเนินการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก มากที่สุด ๓ อันดับแรกตามลำดับ คือ

๑.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ๑) โรงเรียนมีกิจกรรมตามนโยบาย/กิจกรรมพิเศษระหว่างภาคเรียนหลายกิจกรรม ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๒) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ยังขาดความร่วมมือเท่าที่ควร และ ๓) ไม่มีงบประมาณจ้างครูเพิ่มและงบประมาณในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ๑) ครูขาดการนำผลการทดสอบ O-NET ปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียน ๒) ครูไม่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย เน้นให้เด็กท่องจำ เน้นสอนหนังสือเรียนเป็นหลัก และ ๓) ครูจัดการเรียนรู้ และการออกข้อสอบยังไม่ครบ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๓ ด้านครู ได้แก่ ๑) จำนวนครูไม่เพียงพอไม่ครบวิชาเอกทำให้บางรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ครูไม่ถนัดและไม่เชี่ยวชาญ ๒) ในระหว่างปีการศึกษา จะมีการปรับเปลี่ยนครู/ครูเกษียณอายุราชการ และไม่มีครู มาทดแทนในทันที ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง และ ๓) ขาดครูแนะแนว มาช่วยเหลือให้คำแนะนำ สำหรับการเรียนรู้และอนาคตของผู้เรียน

๑.๔ ด้านหลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี ได้แก่ ๑) โรงเรียนขาดอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ WIFI สื่อ นวัตกรรม โน้ตบุ๊ค คอมพิวเตอร์ ๒) เทคโนโลยีที่ก้าวหน้ารวดเร็ว มีปัญหาต่อครูและนักเรียน เช่น ครูบางท่านใช้สื่อเทคโนโลยีมากเกินไป ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

บางส่วนติดเกมออนไลน์ เล่นโทรศัพท์ เน้นความบันเทิงมากกว่าการแสวงหาความรู้ และ ๓) ขาดการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

๑.๕ ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง/ชุมชน ได้แก่ ๑) ผู้ปกครองนักเรียนไม่รู้จัก และ/หรือไม่เห็นความสำคัญกับการทดสอบ O-NET ๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ต้องประกอบอาชีพและอาศัยแรงงานของผู้เรียน เช่น ช่วยผู้ปกครองทำงานในไร่ตอนกลางคืน (ไร่ยางพารา) ทำให้ผู้เรียนขาดเรียนบ่อยครั้ง และ ๓) ผู้ปกครองนักเรียนย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้ผู้เรียนต้องเดินทางตามบิดา-มารดา ย้ายเข้า-ย้ายออก ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒. ผลการศึกษาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก มากที่สุด ๓ อันดับแรกตามลำดับ คือ

๒.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ลดภาระงานตามนโยบายและงานเอกสาร ให้ครูมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มเวลา เช่น มอบหมายงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูโดยตรงให้ธุรการโรงเรียนดำเนินการ ๒) จัดสรรงบประมาณในด้านการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ารถ ค่าอาหาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้แก่ผู้เรียน และ ๓) กำกับ ติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ๑) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น สอนซ่อมเสริม สอนในช่วงวันหยุด จัดติวให้ผู้เรียนตาม Test blueprint ของแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เปิดคลิปวิดีโอของติวเตอร์ที่น่าสนใจ รวมทั้ง จัดค่ายติว O-NET ใน ๔ กลุ่มสาระ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญจากภายนอก ๒) ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ตามตัวชี้วัด ในปีที่ผ่านมา และวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ ๓) ให้ครูนำข้อสอบ O-NET ปีที่ผ่านมา มาใช้ในการสอนปกติและสอนเสริมผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำข้อสอบ

๒.๓ ด้านครู ได้แก่ ๑) บรรจุข้าราชการครูให้ครบตามเกณฑ์ และจัดให้มีครูแนะแนวโรงเรียนละ ๑ คน ๒) สร้างขวัญและกำลังใจ การสร้างทีม และ ๓) ลดกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดึงครูและผู้เรียนออกจากห้องเรียนเพื่อเข้าร่วมการอบรม เพื่อให้ครูและผู้เรียนมีเวลาเต็มที่สำหรับการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ด้านหลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี ได้แก่ ๑) จัดสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ รวมทั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เหมาะสม พร้อมใช้งานสำหรับครูและผู้เรียนที่จะใช้ติว O-NET ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา และ ๓) กำชับการใช้โทรศัพท์มือถือให้เป็นเวลา แบ่งเวลาให้เป็น

๒.๕ ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง/ชุมชน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ ๑๐๐% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างหลากหลาย และ ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนความต้องการ/ความช่วยเหลือจากจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้การดำเนินการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ มากที่สุด ๑๐ อันดับแรกตามลำดับ คือ ๑. ลดภาระงานครูที่นอกเหนือการสอน เพื่อไม่กระทบเวลาเรียนของผู้เรียน ๒. วิเคราะห์ข้อทดสอบ O-NET ตาม Test Blueprint ย้อนหลัง ๕ - ๑๐ ปี แต่ละรายวิชา ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และแจกจ่ายไปตามโรงเรียน เพื่อใช้ในการเตรียมสอบให้ผู้เรียนได้ตรงประเด็น และวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น ๓. จัดอัตรากำลังครูให้ครบชั้นตามวิชาเอกที่ขาดแคลน และตรงสภาพปัญหา ๔. จัดหา

ติวเตอร์/วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอบ O-NET ในแต่ละรายวิชา มาให้ความรู้ ทักษะ เทคนิค ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตามกลุ่มโรงเรียนหรือรวมโรงเรียนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๕. พัฒนาครู ด้วยการจัดการอบรม การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อสอบ ๖. ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย พร้อมใช้งาน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้าน IT เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ wifi notebook ๗. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET เพื่อหาจุดเด่น – จุดด้อย ๘. จัดหาเอกสาร ไฟล์สรุปเนื้อหา แนวข้อสอบ และสื่อที่ช่วยทบทวน/ติวให้ผู้เรียนเพิ่มเติม ๙. งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบ O-NET เช่น การจัดค่ายติว O-NET ค่ารถ ค่าอาหารว่าง รางวัล และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน และ ๑๐. จัดค่ายวิชาการให้ผู้เรียน